

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 12
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детским садом № 12
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
/И.С. Лукина/
Приказ № 32-Р от 28.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербург)

**Шаманской Татьяны Витальевны
Скобелевой Оксаны Владимировны**

Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(нумерация страниц является гиперссылками на раздел документа)

Информационная справка		
I Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка.	<u>5</u>
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы.	<u>6</u>
1.3.	Принципы формирования рабочей программы.	<u>6</u>
1.4.	Планируемые результаты реализации рабочей программы.	<u>6</u>
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	<u>6</u>
1.6.	Цель и специфика педагогической диагностики.	<u>6</u>
1.7.	Периодичность проведения педагогической диагностики результатов освоения рабочей программы.	<u>7</u>
1.8.	Формы и методы проведения педагогической диагностики.	<u>7</u>
1.9.	Психолого-педагогическая диагностика детей.	<u>7</u>
II Содержательный раздел.		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми.	<u>8</u>
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие».	<u>8</u>
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие».	<u>9</u>
2.1.3.	ОО «Речевое развитие».	<u>9</u>
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие».	<u>9</u>
2.1.5.	ОО «Физическое развитие».	<u>9</u>
2.2.	Комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год.	<u>10</u>
2.3.	Планирование образовательной деятельности, работы с родителями, оформления развивающей предметно-пространственной среды и мероприятий по реализации программы воспитания.	<u>15</u>
2.4.	Способы, методы и средства реализации рабочей программы.	<u>74</u>
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	<u>75</u>
2.6.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.	<u>76</u>
III Организационный раздел.		
3.1.	Режим пребывания воспитанников.	<u>77</u>
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы, режим двигательной активности воспитанников.	<u>83</u>
3.3.	Расписание занятий.	<u>87</u>
3.4.	Учебный план по реализации рабочей программы.	<u>88</u>
3.5.	Календарный график по реализации рабочей программы.	<u>89</u>
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.	<u>90</u>

3.7.	Примерный перечень художественной литературы.	<u>93</u>
3.8.	Примерный перечень музыкальных произведений.	<u>93</u>
3.9.	Примерный перечень произведений изобразительной деятельности.	<u>93</u>
IV.Дополнительный раздел.		
4.1	Аннотация к рабочей программе	<u>94</u>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<i>Название группы</i>	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 2 «Почемучки»	
<i>Вид</i>	Общеразвивающая группа	
<i>Режим работы</i>	7.00-19.00, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники	
<i>Адрес и телефон</i>	190068, г. Санкт-Петербург, Большая Подъяческая улица, д. 8, литера А, пом. 23-Н. Тел. 8(812) 312-52-73 (факс) 8(812)312-52-73	
<i>Педагогический состав</i>	Шаманская Татьяна Витальевна воспитатель первой квалификационной категории https://gbdou12arspb.ru/about/27079/ Скобелева Оксана Владимировна воспитатель первой квалификационной категории https://gbdou12arspb.ru/about/34905/	
<i>Количество детей</i>	20	
<i>Количество мальчиков</i>	13	
<i>Количество девочек</i>	7	
<i>Группы здоровья</i>	<i>Первая</i>	2
	<i>Вторая</i>	12
	<i>Третья</i>	5
<i>Количество детей с ослабленным здоровьем</i>	-	
<i>Количество аллергиков</i>	2	
<i>Количество детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте</i>	-	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4 до 5 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

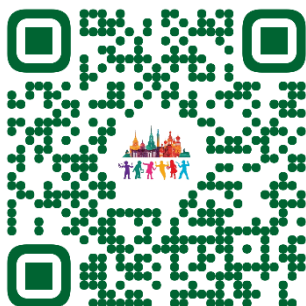
Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год (сентябрь 2023- август 2024 года).

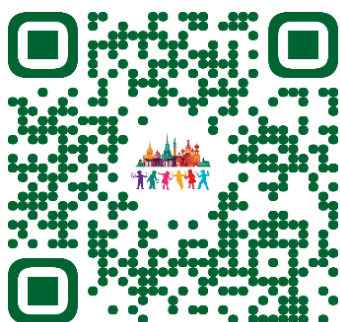
1.2 Цель и задачи реализации программы полностью соответствуют цели и задачам ФОП ДО.



1.3. Принципы формирования Программы полностью соответствуют принципам ФОП ДО.



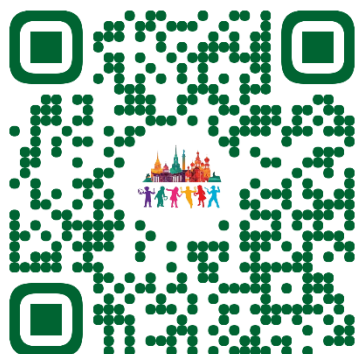
1.4. Планируемые результаты реализации Программы полностью соответствуют планируемым результатам освоения ФОП ДО к 5 годам.



1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.



1.6. Цель и специфика педагогической диагностики.



1.7. Периодичность проведения педагогической диагностики результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год:

В сентябре – «входящая» диагностика, носящая ознакомительный характер и направленная на получение информации об индивидуальных особенностях детей для внесения необходимых коррективов в запланированную педагогами деятельность с целью оптимизации и индивидуализации работы с группой

В январе – промежуточная диагностика, целью которой является сбор информации для корректировки плана работы на второе полугодие

В мае – диагностика освоения детьми годовой Программы служит ориентиром для построения образовательного процесса в следующем учебном году.

1.8. Формы и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика предполагает развивающий анализ индивидуального развития каждого ребёнка. Такой анализ связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение. Фиксация производится в индивидуальных картах развития ребёнка. Также наблюдение дополняется беседами с детьми и анализом продуктов детской деятельности, которая дополняет наблюдение детей в процессе продуктивной деятельности.

Проведение педагогической диагностики завершается анализом её результатов, на основании которых педагоги выстраивают работу с группой, проектируют развивающую предметно-пространственную среду, составляют индивидуальные траектории развития детей.

1.9. Психолого-педагогическая диагностика детей.

Психолого-педагогическая диагностика детей служит для индивидуализации образовательного процесса, создания оптимального эмоционального климата в группе, является основой для консультативной деятельности педагога-психолога в отношении других специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников и проводится педагогом-психологом по мере необходимости и только по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и строится на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Содержание вышеуказанных образовательных областей Образовательной программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Образовательной программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 4 до 5 лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.

2.1.1 ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



2.1.2 ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



2.1.3 ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



2.1.4 ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



2.1.5 ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



2.2. Комплексно-тематическое планирование работы на учебный год (сентябрь-август).

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Создать атмосферу радости, развивать в детях уверенность в себе, в своих силах. Знакомить новых детей с детским садом, воспитателями, друг с другом, с правилами группы. Познакомить детей с праздником – днем знаний.	01.09	Развлечение «Я умею, я могу»
День рассказывания историй о летних путешествиях (07.09). Деревья.	Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать для чего нужны деревья; познакомить с обобщающим понятием деревья. Создать положительные эмоции детей в воспоминаниях о событиях летнего отдыха.	04.09 – 08.09	Коллективная работа «Чудо – дерево» Фотоколлаж «Как я провел лето»
Фрукты	Познакомить детей с обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут.	11.09 – 15.09	Выставка рисунков «Витаминная корзинка»
Овощи	Познакомить детей с обобщающим понятием овощи; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.	18.09 – 22.09	Инсценировка сказки «Репка».
День дошкольного работника. Профессии детского сада.	Продолжать знакомить детей с профессиями детского сада, формировать представление о том, что такое профессия, формировать уважительное отношение к труду взрослых.	25.09 – 29.09	Альбом «Сотрудники детского сада глазами детей»
Международный день улыбки (06.10) Мои любимые игрушки.	Познакомить детей с обобщающим понятием игрушки; их наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними обращаться. Создать благоприятную обстановку для эмоционально-комфортного состояния детей	02.10 – 06.10	Конкурс рисунков любимой игрушки. Досуг «Подари улыбку другу»
Ягоды, грибы.	Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Рассказать, что можно приготовить из ягод и грибов; формировать обобщающее понятие грибы, ягоды.	09.10 – 13.10	Выставка поделок из природного материала «Дары осени». «Шляпное дефиле»
Продукты питания. Всемирный день конфет (18. 10).	Познакомить детей с понятием продукты питания как необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека; закрепить знания детей о ежедневном продукте питания – хлебе.	16.10 – 20.10	Развлечение «Айболит пришел к нам в гости»

День жёлтых листьев (24.10). Осень.	Познакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей) с обобщающим понятием время года.	23.10 – 27.10	Праздник «Золотая осень»
День народного единства. День рождения Адмиралтейского района (5.11). Семья. Человек.	Познакомить детей с обобщающим понятием семья; с родственными отношениями в семье; с частями тела и их назначением. Формировать любовь и нравственно-патриотические чувства к Родине, к своему району.	30.10 – 03.11	Праздничное мероприятие «День рождения Адмиралтейского района»
Мебель.	Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием мебель.	07.11 – 10.11	Игра – ситуация «Скоро гости к нам придут»
День рождения Дедушки Мороза (18.11). Перелетные птицы.	Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Объяснить, почему они называются перелетными. Рассказать, где живут и чем питаются перелетные птицы; познакомить с обобщающим понятием перелетные птицы. Познакомить детей с интересным событием- днем рождения деда мороза	13.11 – 17.11	Прослушивание музыкальных произведений «Птичьи голоса» Развлечение «День рождения дедушки мороза»
Дикие животные День матери	Познакомить детей с названиями диких животных наших лесов; обобщающим понятием дикие животные; условиями их обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питаются. Формировать представления о празднике день матери, воспитывать чувство любви к маме.	20.11 – 24.11	Игра – викторина на тему: «Из какой сказки эти животные?» Фото - выставка «Нет ее любимей, нет ее родней».
Посуда	Познакомить детей с обобщающим понятием посуда; названиями основных видов посуды; частями посуды.	27.11 – 01.12	Изготовление коллективной композиции «Украшение посуды. Чашка в горошек»
День написания писем деду Морозу. (04.12) Зимушка хрустальная.	Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием времена года. Познакомить с особенностями написания и отправки письма дедушке морозу.	04.12 – 08.12	Выставка детского творчества «Зимний лес»
Зимующие птицы.	Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел; с обобщающим понятием зимующие птицы.	11.12 – 15.12	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»

День Варезек (24.12) Одежда. Обувь.	Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями одежда, обувь.	18.12 – 22.12	Выставка детских работ
Новый год стучится в двери.	Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (приходит Дед Мороз со Снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогодние елки).	25.12 – 29.12	Новогодний утренник.
Недели здоровья. Всемирный день снега (17.01)	Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, движением и спорту. Познакомить детей со всемирным днем снега.	09.01 – 12.01	Викторина «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»
		15.01 – 19.01	
День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героическим подвигом жителей блокадного Ленинграда.	22.01 – 26.01	Праздничное мероприятие
Дом и его части.	Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как его строят; закрепить названия отдельных частей дома.	29.01 – 02.02	Панно «Дом» (коллективная работа)
День зимних видов спорта (07.02) День российской науки (08.02)	Познакомить детей с зимними играми –забавами, расширить представления о зиме. Приобщать детей и родителей к традициям и культуре своей страны. Формировать представления о знаменитых русских ученых и их открытиях и изобретениях.	05.02 – 09.02	Спортивное развлечение «Зимние забавы».
Транспорт	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием транспорт; дать представление об элементарных частях машины.	12.02 – 16.02	Мероприятие «Путешествие на транспорте»
День защитника Отечества	Познакомить детей с обобщающим понятием армия; ее функциями; дать представление о военных профессиях.	19.02 – 22.02	Спортивно-музыкальное развлечение
День кошек в России. Домашние животные.	Познакомить детей с названиями домашних животных; с обобщающим понятием домашние животные. Объяснить, из каких частей состоит тело животных; чем питаются, какую пользу приносят.	26.02 – 01.03	Фотовыставка «Дети и домашние животные»
Международный женский день. Весна.	Познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами. Объяснить, почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие времена года.	04.03 – 07.03	Концерт для мам

Масленица. Домашние птицы.	Познакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием домашние птицы; уточнить, из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает. Познакомить детей с народными традициями и обычаями праздника «Масленица»	11.03 – 15.03	Викторина «Домашние птицы», коллективная работа «Птичий двор»
Комнатные растения.	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием комнатные растения; дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними.	18.03 – 22.03	Выставка рисунков комнатных растений.
Международный день театра. Народная игрушка.	Познакомить детей с понятием театр, дать детям представление о театре; познакомить с видами театров. Добавить про народные игрушки	25.03 – 29.03	Проект «Волшебный мир театра»
Международный день детской книги (02.04)	Познакомить детей с правильным отношением к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Расширение читательских интересов детей.	01.04 – 05.04	Изготовление книжек малышек. Экскурсия для детей с родителями в библиотеку.
Космос	Познакомить с российским праздником – День космонавтики, героями космоса; сформировать у детей начальные элементарные представления о космосе.	08.04 – 12.04	Спортивное развлечение
Рыбки в аквариуме.	Познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними.	15.04 – 19.04	Оформление выставки «Царство рыб»
День рождения детского сада. Цветы на лугу.	Познакомить детей с обобщающим понятием цветы; названиями некоторых луговых цветов, их строением.	22.04 – 26.04	Занятие – развлечение «Путешествие на цветущий луг»
Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	29.04 – 30.04	Праздничное мероприятие
День Победы	Рассказать детям о дне Великой Победы. Воспитывать гордость за своих соотечественников, уважение к подвигу русского народа во время Великой Отечественной войны.	06.05 – 08.05	Музыкальный вечер – «Песни военных лет»
Неделя ПДД	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; с названием и значением светофора на дороге.	13.05 – 17.05	Выставка рисунков «Моя любимая машина»
Насекомые.	Познакомить детей с обобщающим понятием насекомые; названиями и частями тела насекомых, местами их обитания.	20.05 – 24.05	Коллаж «Весенняя поляна»

День рождения Санкт-Петербурга	Познакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями.	27.05 – 31.05	Досуг «День рождения любимого города»
Летний оздоровительный период			
День защиты детей. Здравствуй, солнечное лето	Познакомить детей с сезонными изменениями происходящими в природе летом, с характерными признаками лета.	03.06 – 07.06	«Летний концерт»
День России.	Познакомить детей с праздником «День России»; Воспитывать любовь к своей Родине.	10.06 – 14.06	Досуг «С чего начинается родина?»
Неделя здоровья. День медицинского работника.	Приобщать детей к здоровому образу жизни	17.06 – 21.06	Досуг «Сильные, ловкие, смелые!»
Дружат дети на планете.	Познакомить детей с понятием дружбы между людьми разных национальностей.	24.06 – 28.06	Конкурс «Юные художники» (рисование на асфальте)
Неделя безопасности.	Познакомить детей с основными источниками и видами опасностей в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях.	01.07 – 05.07	Выставка творческих работ «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»
День семьи любви и верности.	Познакомить с информацией об истоках праздника. Формирование у детей положительного образа семьи, семейных ценностей.	08.07 – 12.07	Праздник шаров «Счастливое детство мое!»

2.3 Планирование образовательной деятельности, работы с родителями, оформления РППС и мероприятий по реализации программы воспитания.

СЕНТЯБРЬ

Тема недели: День знаний. 01.09; Деревья. 04.09-08.09; День рассказывания историй о летних путешествиях (07.09)

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Формировать представления детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать интерес к окружающему миру; развивать наблюдательность и любознательность, формировать практические умения коллективно выполнять работу со строительным материалом, доставить детям радость.	Знакомство детей друг с другом, игровая ситуация «Радостная встреча». Рассматривание Наглядно-иллюстративного материала «1 сентября – День знаний».	Д/И «угадай имя»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение мониторинга		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение мониторинга		

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 1. Рисование «Воздушные шары ко дню знаний» 2. Рисование «Дерево»	1. Формировать знания о празднике 1 сентября, продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы. 2. Формировать умение рисовать дерево, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, рисовать ветки в верхней части дерева, направляя их вверх.	Конструирование из крупного конструктора: Детский сад.	Пальчиковая гимнастика «В лесу деревья высокие» (Колдина, Аппликация, стр.19)
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Ветка рябины»	Формировать умение делать ветку рябины посредством пластилинографии, используя пластилин зеленого и красного цветов,	Рассматривание «Пирамидки»	Разучивание с детьми стихотворения Д. Розалиева «Пирамидка»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Развлечение «Незаметно пролетело лето». Изготовление альбома «Правила нашей группы» День окончания второй мировой войны (беседа) День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа)		
Работа с родителями		Беседа о режиме дня в детском саду. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе».		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Иллюстрации на тему «1 Сентября», «День знаний»		

Тема недели: Фрукты. 11.09-15.09

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
-----------	----------	----------------	------------------------	-----------------------

НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с обобщающим понятием фрукты; названиями основных фруктов, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут фрукты.	Чтение сказки «Заяц и ёж» братьев Гримм	Наблюдение за трудом помощника воспитателя, с/р игра «детский сад»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение мониторинга		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение мониторинга		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Апельсин и лимон»	Формировать умение рисовать апельсин и лимон, различать, называть и использовать в рисовании круглую и овальную формы. Развивать умение располагать изображения апельсина и лимона по всему листу.	Игра «Волшебный мешочек» с овощами	Раскраски по теме «Овощи». Формировать умение раскрашивать, не выходя за контур.
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Фрукты на тарелки»	Формировать у детей интерес к творчеству путем использования нетрадиционной техники аппликации-обрыванием бумаги (отрывать небольшие кусочки от листа бумаги, наносить на них клей и наклеивать).	Игра «Овощи» (Колдина, стр. 14)	Чтение стихотворения «Фрукты» Г. Давыдовой. Развивать слуховое внимание, усидчивость
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Выставка рисунков «Витаминная корзинка»		
		«Лето –пора здоровья»		
Работа с родителями		«Как приучить детей есть овощи и фрукты»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Подборка иллюстраций о фруктах. Муляжи фруктов для рассматривания		

Тема недели: Овощи. 18.09-22.09

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с обобщающим понятием овощи; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.	Беседа «Витамины и полезные продукты»	Сюжетное рисование по теме осень, сбор природного материала
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи. «Овощи» Ю. Тувим Рассматривание предметов	Продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах.	Беседа «Чем люди занимаются на огороде». Рассматривание иллюстраций	Чтение стих-я Т. Шорыгина «Корзина овощей»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше-меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> . И. А. Помораева, В. А. Позина стр.11	/и «Один-много». Учить использовать в речи существительные во множественном числе.	Д/и «Назови как можно больше признаков» - учить детей согласованию существительных с прилагательными.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Овощи на тарелке»	Формировать умение рисовать овощи (огурец и помидор) на тарелке, различать, называть и использовать в рисовании круглые и овальные формы, прямые линии, зеленый и красный цвета. О.Э. Литвинова стр.11	Русская народная сказка «Жихарка»	Распределить овощи по группам (Овал и круг)

	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Морковь»	Формировать умение лепить морковь, передавая ее особенности (похожа на столбик, с одной стороны толще, с другой-тоньше), использовать пластилин оранжевого и зеленого цветов, передавать строение моркови (корневод и ботва) О.Э. Литвинова стр.144	Д/И «Магазин»	Игры с напольным конструктором «Построим склад для овощей». Развивать конструктивные умения и навыки.
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Инсценировка сказки «Репка»		
		Развлечение «Дело было в огороде»		
Работа с родителями		«Овощи и фрукты-натуральные продукты»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Книги, открытки, иллюстрации с изображением и рассказами об овощах.		

Тема недели: День дошкольного работника. Профессии детского сада. 25.09-29.09

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Профессия повар	Познакомить с профессией повара. Воспитывать интерес и уважение к работе повара. Т,Н. Вострухина стр.47	Экскурсия по детскому саду, беседа о профессиях.	Игра «Угадай профессию»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять представления о людях разных профессиях, работающих в детском саду	Чтение «Федорино горе»	Беседа: «Кто работает в детском саду?»

	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i> И. А. Помораева, В. А. Позина стр.12	Чтение стихотворений о детском саде	Беседа о празднике «День дошкольного работника»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Т.С. Комарова стр 48	Д /И «Кому, что нужно для работы?»	Чтение отрывка из стихотворения К. Бальмонта «Осень» «Украсим группу листьями»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Изготовление букетов из осенних листьев»	Развивать детское творчество, формировать умение работать в технике «оригами»	Д/И «четвертый лишний»	Дидактическая игра «Фрукты и овощи»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Альбом «Сотрудники детского сада глазами детей»		
		Экскурсия на кухню		
Работа с родителями		«Как организовать выходной день с ребенком», индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Альбом «Профессии»		

Октябрь

Тема недели: Мои любимые игрушки. Международный день улыбки 02.10-06.10

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала

НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с обобщающим понятием игрушки; их наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними обращаться.	Наблюдение за погодой, игра-одень куклу на прогулку.	Чтение художественной литературы, подвижные игры на прогулке
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Рассказывание об игрушках.	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства.	Рассматривание детьми иллюстраций в книге А. Барто «Игрушки».	Чтение стихотворения Мои игрушки З. Петрова
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по форме и пространственному расположению. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.14	Настольно-печатные игры лото, домино «Игрушки»	Игровое упражнение «Где игрушка?»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Неваляшка»	Формировать умение рисовать неваляшку, различать, называть и использовать в рисовании круглую форму, красный, синий, зеленый и черный цвета. Развивать умение располагать маленький круг над большим, рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. О.Э. Литвинова стр.23	Просмотр мультфильма «Забытые игрушки»	Беседа с детьми «Игрушки бывают разные».
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Веселый щенок»	Формировать умение лепить щенка, различать, называть и использовать шарообразную форму и форму цилиндра. Развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, передавать строение (голова над туловищем, хвост) и соотносить части по величине (голова меньше туловища). О.Э. Литвинова стр.165	Беседа «Как мы весело играем». Цель. Развитие активного словаря, умение отвечать на вопросы.	С/Р игра «чаепитие»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		

Мероприятия по реализации программы воспитания	День защиты животных (04.10) беседа «Животные в сказках» Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч!»
	Международный день музыки (01.10) День учителя (05.10) рассказ «Профессия учитель»
Работа с родителями	«Воспитание ребенка в игре», «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Иллюстрации, картинки, книги для чтения и рассматривания

Тема недели: Ягоды, грибы. 09.10-13.10

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Рассказать, что можно приготовить из ягод и грибов; формировать обобщающее понятие грибы, ягоды.	Беседа «В лес за грибами и за ягодами»	Сюжетно- ролевые игры: «В лесу», «Дочки- матери»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «В лес по грибы и по ягоды»	Создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида.	Чтение сказки «Война грибов»	Загадки на тему Грибы и Ягоды

<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, уже</i>. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.16</p>	<p>Рассматривание репродукции картины Е. Зуева «Дары леса».</p>	<p>Лото «Ягоды»</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Грибы для белочки»</p>	<p>Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.</p>	<p>Загадки о грибах и ягодах.</p>	<p>Рисование по трафаретам «Грибы-ягоды»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Гриб мухомор»</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию «Гриб мухомор». Формировать умение различать, называть и использовать в аппликации круглую форму, белый и красный цвета. Развивать умение располагать круги по всей шляпке мухомора. О.Э. Литвинова стр. 198</p>	<p>Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозайка» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»).</p>	<p>Дидактическая игра «Грибы, ягоды»</p>
<p>Область деятельности</p>	<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Всемирный день почты (09.10) изготовление открыток для друзей Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Шляпное дефиле</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Рекомендации «Лес. Грибы и ягоды»</p>		
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Плакаты «Грибы», «Ягоды». Набор предметных картинок «Грибы», «Ягоды». Муляжи грибов.</p>		

Тема недели: Продукты питания. 16.10-20.10

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Формировать представления детей о продуктах. Повторить обобщающее понятие «продукты», названия различных продуктов, их полезные свойства. Закреплять умение классифицировать продукты по отличительным признакам. Продолжать обучать составлению описательных рассказов и загадок с использованием моделей.	Беседа «Все ли продукты полезны?»	Чтение С.Богдан «Как колосок на стол хлебом пришёл?»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «О хлебе»	Продолжать знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями, рассказывать об их свойствах и качествах. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Г.Я Затулина стр.19	Заучивание стихотворения Л. Зильберг «Никогда не унываю, И улыбка на лице, Потому что принимаю, Витамины А,В, С.»	Д/И «Весёлый повар»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечая на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . И. А. Помораева, В. А. Позина стр.17	Рассматривание дидактических картинок: «Как выращивали хлеб в старину»	Д/И «Что полезно, а что нет»

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Конфеты»	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.	Загадки	Д/И «Где это можно купить»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Праздничный торт»	Упражнять детей в лепке из пластилина по замыслу. Учить украшать вылепленное изделие с помощью бисера, бусинок.	Д/И «Что сделано из муки?»	Театрализованная игра по сказке «Колобок»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Развлечение «Айболит пришел к нам в гости»		
		День отца в России (22.10) развлечение		
Работа с родителями		Консультация для родителей «Правильное питание» Папка – передвижка «Здоровое питание»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Презентация «Вредные, полезные продукты», изготовить атрибуты к театрализованной игре «Колобок», раскраски, иллюстрации, плакаты.		

Тема недели: Осень. 23.10-27.10 День желтых листьев (24.10)

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая, перелет птиц на юг и т.д.); с обобщающим понятием время года.	Презентация - «осенний лес», наблюдение «природа осенью»	Сравнительное наблюдение за деревьями, составление букетов из осенних листьев

<p>ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов Чтение рассказа</p>	<p>Познакомить детей с рассказами о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.</p>	<p>Прослушивание песни Д. Васильев-Буглай «Осенняя песенка», заучивание стихотворения А. Барто «Золотая осень»</p>	<p>Повторение песенки «Сорока-белобока»</p>
<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> И. А. Помораева, В. А. Позина стр.19</p>	<p>Д/И «живая неделя», «составь фигуру», «сложи узор»</p>	<p>Считаем светофоры по дороге на прогулку, настольная игра: «найди фигуру» «Радуга»</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Осенний лес»</p>	<p>Формировать умение рисовать дерево во время листопада. Упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, рисовать ветви в верхней части дерева, направляя их вверх – в стороны, мазки ставить на ветках дерева, в воздухе и на земле. Развивать умение рисовать дерево крупно, располагать изображение по центру листа. О.Э. Литвинова стр, 19</p>	<p>Беседа с детьми «Что мы можем увидеть в осеннем лесу», рассматривание рябины во дворе детского сада</p>	<p>Раскраска «ветка рябины»</p>

	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Скворечник»	Формировать умение выполнять аппликацию «Скворечник», различать, называть и использовать полоску, круглую и квадратную формы, желтый и коричневый цвета, располагая квадрат сверху листа, полоску – под квадратом посередине нижней стороны квадрата, круг - чуть выше середины квадрата. Развивать умение располагать изображение по центру. О.Э. Литвинова стр, 243	Чтение стихотворений и рассказов о животных.	Разрезные картинки
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Праздник «Золотая осень»		
		Экспериментирование «Пробование овощей и фруктов»		
Работа с родителями		Консультация «Золотая осень», папка-передвижка «Осень-прекрасная пора»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Внести картины «Ранняя, золотая и поздняя осень», иллюстрации, раскраски, трафареты по теме недели, презентация: «Что нам осень подарила?»		

Ноябрь

Тема недели: Семья. Человек. 30.10-03.11 День рождения Адмиралтейского района (05.11)

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Чтение К. Жумагалиев «Внучка-почемучка»	Беседа «Моя семья»

<p>ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Козлятки и волк» в обр. К.Д. Ушинского Пересказ сказки</p>	<p>Развивать умение детей пересказывать знакомую короткую сказку. Учить детей согласовывать слова в предложении, совершенствовать умение правильно использовать предлоги.</p>	<p>Рассматривание картинок, фотографий по теме «Семья»</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p>
<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.21</p>	<p>Ситуативный разговор «Вещи по местам»</p>	<p>Д/И: «Маленькие помощники»</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Моя рука – моя семья»</p>	<p>Привлекать детей к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники рисования; обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о семье; воспитывать уважение и любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты.</p>	<p>Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша»</p>	<p>Словесная игра «Какие мои братья и сестры»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Талисман для семьи»</p>	<p>Расширить представления детей о своей семье, совершенствовать умение работать с пластилином, изображать «божью коровку»; развивать диалогическую речь; закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи; закрепить навыки лепки, раскатывая пластилин круговыми движениями и расплющивая данную форму между ладонями.</p>	<p>Чтение Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые»</p>	<p>С/р игра «Уложим куклу Машу спать»</p>

Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Праздничное мероприятие «День рождения Адмиралтейского района»
	День народного единства беседа
Работа с родителями	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка», «Семья и семейные ценности»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Настольно-печатные игры. Раскраски по теме недели. Сюжетные картины по теме «Семья».

Тема недели: Мебель. 07.11-10.11

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием мебель.	Беседа «Что такое мебель?», «Кто делает мебель?»	Чтение С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Теремок»	Упражнять детей в умении драматизировать небольшие знакомые сказки, пересказывать их близко к тексту.	Д/И «Четвёртый лишний»	Разучивание стихотворения Н.Нищевой «Мебель».

<p align="center">ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 23</p>	<p align="center">Д/И «Из чего – какой?»</p>	<p align="center">Конструирование из лего «Мебель для кукольной комнаты»</p>
<p align="center">ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Одеяло для Мишутки»</p>	<p>Учить детей правильно держать кисть, украшать «одеяло» узором по показанному образцу.</p>	<p align="center">Чтение Ю.Тувим «Стол»</p>	<p align="center">Чтение В. Маяковский «Кем быть?» (отрывок)</p>
<p align="center">ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Стульчик для Мишутки»</p>	<p>Закреплять умение детей работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании прямыми и круговыми движениями рук, расплющивании. Учить детей лепить стульчик конструктивным способом по показанному образцу, развивать мелкую моторику рук.</p>		<p align="center">С/ Р игра «В мебельном магазине»</p>
<p align="center">Область деятельности</p>	<p align="center">Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p align="center">Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p align="center">Игра-ситуация «Скоро в гости к нам придут»</p>		
	<p align="center">День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России беседа</p>		
<p align="center">Работа с родителями</p>	<p align="center">Консультация для родителей «Как подобрать мебель для детской комнаты?»</p>		
<p align="center">Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p align="center">Книжки – раскраски по теме «Мебель». Стихи, рассказы, загадки о предметах мебели.</p>		

Тема недели: Перелетные птицы. 13.11-17.11 День рождения Дедушки Мороза (18.11)

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Объяснить, почему они называются перелетными. Рассказать, где живут и чем питаются перелетные птицы; познакомить с обобщающим понятием перелетные птицы.	Чтение стихотворения А. Барто «Ёлка»	Беседа с детьми «Вот какие птички, птички - невелички»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Письмо деду морозу»	Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Г.Я. Затулина стр.61	Чтение Н. Сладкова «Грачи прилетели».	Д/И «Где чей силуэт?»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 25	Д/И «Решаем задачи про птиц»	Беседа: «Расскажи почему нельзя пугать птиц»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Мы рисуем птиц»	Упражнять в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования.	Пальчиковая игра «Ждали праздника мы долго»	Игра –театрализация сказки «Лиса и дрозд».

	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Скворец»	Формировать умение лепить скворца. Развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, передавая их строение (голова над туловищем, подставка под туловищем, хвост сбоку) и части по величине (голова меньше туловища). О.Э. Литвинова стр.176	Пальчиковая игра «Про птиц»	Игра с прищепками «Птичка»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Прослушивание музыкальных произведений «Птичья голоса» Выставка детских работ «Подарок деду морозу»		
Работа с родителями		«История Деда Мороза» «Что такое плоскостопие?»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Иллюстрации по теме «Птицы», д/и, настольные игры.		

Тема недели: Дикае животные. 20.11-24.11 День матери (26.11)

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с названиями животных наших лесов; обобщающим понятием дикае животные; условиями их обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питаются.	«Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – сибиряк.	Загадки о животных - дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Упражнять детей в умении драматизировать небольшие знакомые сказки, пересказывать их близко к тексту. Активизировать словарь, использовать звукоподражания.	Чтение рассказа Н. Сладкова «Бюро лесных услуг»	Чтение Соколов – Микитов «Медвежья семья»

<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопрос «Сколько?», «Который?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина стр.27</p>	<p>Беседа «жизнь диких животных в лесу»</p>	<p>Д/И «Чьи детки»</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Заяц»</p>	<p>Формировать умение рисовать зайца, различать, называть и использовать в рисовании овалы, белый и черный цвета, передавать строение и пропорции частей зайца. О.Э. Литвинова стр.63</p>	<p>Загадки, стихи о животных.</p>	<p>Беседа: «Зачем белке пушистый хвост?»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Медведь»</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию, различать, называть и использовать в изображении круглую и овальную формы, коричневый и черный цвета, располагать изображение посередине листа. О.Э. Литвинова стр.238</p>	<p>Разрезные картинки, кубики, «Домино - животные», д/и «Чьи детки», «Составь целое из частей»</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Магазин животных», «зоопарк»</p>
<p>Область деятельности</p>	<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Игра-викторина на тему: «Из какой сказки эти животные?» Фото-выставка «Нет ее любимей, нет ее родней» Праздник «День матери»</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «Что рассказать детям о диких животных?». Папка-передвижка «Дикие животные наших лесов»</p>		
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Иллюстраций, фотографии, раскраски, презентация на тему: «Лес и его обитатели»</p>		

Тема недели: Посуда. 27.11-01.12

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с обобщающим понятием посуда; названиями основных видов посуды; частями посуды.	Просмотр мультфильма «Федорино горе»	Стихотворение Е. Николаева «Я сейчас готовить буду» Способствуем запоминанию, закреплять знания о предметах посуды.
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Федорино горе» К. И. Чуковский Чтение сказки.	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь.	Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда»	Разрезные картинки «Посуда»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . И. А. Помораева, В. А. Позина стр.28	Ситуативный разговор о том, что необходимо кушать все, что дают в садике, это полезно для здоровья.	Беседа «Такая разная посуда» - дать детям знания о разнообразии посуды.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Роспись тарелочки»	Формировать умение расписывать тарелку, различать, называть и использовать в рисовании круглые формы, желтый, красный, синий и зеленый цвета. Развивать умение располагать узор по краю тарелки. О.Э.Литвинова стр.40	Игра «Каждый продукт в свою посуду»	«Посуда» раскраска. Развивать умения аккуратно закрашивать рисунок; развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Чашка с блюдцем»	Формировать умение лепить чашку и блюдце, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, придавать строение доньшка, стенки, ручки. О.Э.Литвинова стр.154	Чтение сказки «Федорино горе»	Игра «Чего не хватает?» Подобрать недостающие детали посуды.
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Изготовление коллективной композиции «Украшение посуды. Чашка в горошек» День государственного герба Российской Федерации проект «Герб нашей семьи»		
Работа с родителями		Папка-передвижка "Посуда"		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Раскраски, трафареты, иллюстрации, плакаты по теме «Посуда»		

Декабрь

Тема недели: Зимушка хрустальная 04.12-08.12 День написания писем деду морозу (04.12)

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием времена года.	Беседа: «Зимушка-зима»	Чтение стихотворения И. Никитина «Здравствуй, Гостья – Зима!»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Письмо Деду Морозу» Ознакомление с миром предметов.	Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире.	Чтение «Таня не боится мороза» О.С. Ушакова	«Приметы зимы?» Цель: выслушать высказывания детей о типичных зимних явлениях, умение любоваться зимней природой.

<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счёту?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади</i>.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина стр.31</p>	<p>Д/и «когда это бывает», сенсорная игра «Ленты для кукол»</p>	<p>Беседа: «Морозные деньки».</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Дерево в снегу»</p>	<p>Формировать умение рисовать дерево в снегу, упражнять умение различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях. О.Э. Литвинова стр.43</p>	<p>Чтение сказки «Морозко»</p>	<p>Д/и: «У кого какое жильё».</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Новогодние поздравительные открытки»</p>	<p>Формировать умение самостоятельно определять содержание аппликации и изображать задуманное.</p>	<p>Дидактическая игра: «Цветные варежки»</p>	<p>Беседа с детьми «Чем зима нас удивляет». Цель: закреплять знания детей о зиме.</p>
<p>Область деятельности</p>	<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Международный день художника (08.12) Выставка детского творчества «Зимний лес»</p>		
	<p>День неизвестного солдата (03.12) беседа День героев Отечества (09.12) беседа</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Рекомендации «Как написать письмо деду морозу» Папка - передвижка для родителей "Здравствуй Зимушка Зима"</p>		
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Сказки, детские журналы на зимнюю тематику, раскраски, д/и, изготовление лепбука.</p>		

Тема недели: Зимующие птицы. 11.12-15.12

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел; с обобщающим понятием зимующие птицы.	Беседа «Что ты знаешь о птицах?»	Чтение «Где обедал воробей»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Зимующие птицы» Рассказывание по картинкам.	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Беседа: Зимующие и перелетные птицы, рассматривание картинок «Птицы»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная- и широкая- большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг</i> . И. А. Помораева, В. А. Позина стр.33	Игровое упражнение «Сосчитай птичек». Д/и «Сложи картинку»	Чтение Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка».

<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Птица»</p>	<p>Формировать умение рисовать птиц, различать, называть и использовать в рисовании круглые, овальные формы и прямые линии, коричневый и черный цвета. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать овальное туловище от середины в нижней части листа, голову – над туловищем, хвост – сбоку туловища, ноги – внизу под туловищем. О.Э.Л итвинова стр.109</p>	<p>Ситуация «Можно ли ловить птиц и держать их в неволе».</p>	<p>Наблюдение «кто живёт рядом с нами», кормление птиц. Выкладывание в уголок развития книги о птицах, раскраски - «птицы»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Воробей»</p>	<p>Формировать умение лепить воробья, различать, называть и использовать шарообразную форму. Развивать умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, передавая их строение (голова над туловищем) и части по величине (голова меньше туловища). О.Э.Литвинова стр.158</p>	<p>Д/И «Угадай по описанию»</p>	<p>Игры с конструктором «Домики для птиц».</p>
<p>Область деятельности</p>	<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» День конституции Российской Федерации (12.12) беседа</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>«Покормите птиц зимой», «Как сделать скворечник своими руками»</p>		
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Раскраски, трафареты по теме «Птицы»</p>		

Тема недели: Одежда. Обувь. 18.12-22.12 День варежек (24.12)

Вид деят. дет.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями одежда, обувь.	Ситуативный разговор «Одевайся по погоде»	Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Научу обуваться и братца»	Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Г.Я. Затулина стр.42	Д/И «Найди пару»	С/Р игра «магазин одежды» цель: обогащать опыт детей в сравнении количества предметов
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.35	Настольно - печатные игры.	Г.Снегирёва «Верблюжья варежка».
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Украшение свитера»	Формировать умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетание красок для украшения одежды. Т.С. Комарова стр.59	Дидактическая игра: «Цветные варежки». Закреплять знания детей и умение подбирать предмет по цвету и величине.	Конкурс «Кто лучше раскрасит платье принцессы»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Украшение варежек»	Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность. Т.С. Комарова стр.86	Г.Х. Андерсена «Новый наряд короля»	Д/И «Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки. (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки)

Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка моделей одежды
	Досуг «Лягушата»
Работа с родителями	Беседа с родителями «Важность прыжков для развития ребенка» "Одежда ребенка: в группе и на прогулке"
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Альбом для рассматривания «Одежда. Обувь. Головные уборы», презентация «Одежда, обувь и головные уборы»

Тема недели: Новый год стучится в двери. 25.12-29.12

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогодние елки).	Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год?»	С/Р игра «Магазин игрушек»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Елочка»	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова четко, достаточно громко. Г.Я. Затулина стр. 62	Д/И «новогодние слова»	Беседа «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i> . Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . И. А. Помораева, В. А. Позина стр.36	Настольно-печатная игра «Собери картинку»	«Раскрасим ёлку, снеговика» - развивать умение правильно держать карандаш.

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую. Т.С. Комарова стр. 67	Загадки про новый год	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Т.С. Комарова стр. 66	Дидактическая игра: «Найди одинаковые снежинки»	Чтение «Что такое Новый год?»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Новогодний утренник		
		Выставка детских работ «Здравствуй, здравствуй новый год»		
Работа с родителями		Памятка «Новый год семейный праздник». Папка – передвижка «Новый год у ворот», «Безопасный Новый год»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Внести в группу книгу со стихотворением А. Усачёва «Новогоднее поздравление снеговика». Внести в группу цветные карандаши, нарисованные простым карандашом ёлочки, иллюстрации по теме «Новый год»		

Январь

Тема недели: Неделя здоровья. 09.01-19.01 Всемирный день снега (17.01)

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала

НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей со всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта), приобщить к спорту, сплотить детский коллектив посредством командных игр, выявить знания о зиме и зимних месяцах, показать родителям и зрителям способности и таланты детей, создать радостную и праздничную атмосферу.	Беседа «Что такое здоровье». Цель: формировать ценностное отношение к здоровью. Рассмотрение иллюстраций «Гигиена и здоровье». Цель: развивать интерес к здоровому образу жизни.	Игра ТРИЗ «Что будет, если...». Цель: учить детей делать выводы на основе имеющихся знаний и представлений.
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение мониторинга		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение мониторинга		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Снег идет»	Формировать умения изображать предметы и явления окружающей жизни, обучение умением рисовать кистью приёмом (тычка), вызывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью	Чтение М. Яснов «Я мою руки». Цель: развивать интерес к художественной литературе.	Чтение Э. Мошковская «Даже болеть надо уметь».
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Лыжник»	Формировать умение лепить из пластилина фигуру человека в движении.	Д/и «Соедини снежинки» Д/и «Покажи части тела»	Наблюдение «Как погода влияет на наше здоровье». Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни.
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Викторина «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»		
		Опыты «Органы чувств»		
		Стенгазета «Я спортивный и здоровый»		

Работа с родителями	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление презентации «Что мы знаем про снег?»

Тема недели: День снятия блокады Ленинграда. 22.01-26.01

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Формировать представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда	Просмотр презентации «Город-герой Ленинград»	Чтение Е. Верейская «Три девочки»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение мониторинга		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение мониторинга		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Разорванное кольцо»	Формировать умение передавать в рисунке образ предмета, положение предметов на листе бумаги	Беседа «Прорыв блокады», беседа о бережном отношении к хлебу	Чтение» Н. Ходза «Дорога жизни» Рассматривание альбома «Давайте люди никогда об этом не забудем»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Окна блокадного Ленинграда»	Формировать представления детей о героическом подвиге жителей блокадного ленинграда в годы ВОВ, формировать чувство патриотизма.	Прослушивание песни «Ленинградцы».	С/р игра «Окажем помощь раненному»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		

Мероприятия по реализации программы воспитания	Праздничное мероприятие Создание газеты «Была война, была блокада»
	«День снятия блокады» беседа
Работа с родителями	Консультация «Как рассказать детям о блокаде Ленинграда»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Фото о блокаде Ленинграда. Раскраска с изображением военной техники.

Тема недели: Дом и его части. 29.01-02.02

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как его строят; закрепить названия отдельных частей дома.	Беседа «для чего нужен телефон»	Беседа с детьми «Какие бывают дома?»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Мой дом»	Развитие связной речи, расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, познакомить с разными типами домов и частями дома.	Чтение стихотворения «Откуда стол пришел?» Г. Волковой. Цель: учить внимательно слушать произведение.	Раскраски «Мебель» - учить детей правильно работать кистью, раскрашивая рисунки.
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.38	Постройка дома из лего	Д/и «Сколько ножек у стола?»

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Т.С. Комарова стр. 99	Рассматривание картинок, беседа по теме	Чтение «Разноцветный подарок» П. Синявский. Цель: закрепить название основных цветов
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Т.С. Комарова стр. 58	Внесение настольной игры «Разрезные картинки- Мебель»	С/Р игра «Дом, в котором мы живем»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		ПАННО «Дом»		
		Выставка детских работ «Дом, в котором я живу»		
Работа с родителями		«Безопасность в быту»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Фото альбом «Наш город», раскраски трафареты		

Февраль

Тема недели: Зимние виды спорта 05.02-09.02 День российской науки (08.02)

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Зимние виды спорта»	Расширить представления о зимних видах спорта, развивать интерес к занятиям спортом, формировать потребность в здоровом образе жизни.	Рассматривание альбома «зимние виды спорта»	Беседа «Безопасное поведение зимой»

<p>ОО «Речевое развитие» Развитие речи Составление рассказа по картине «Зимние забавы»</p>	<p>Упражнять детей в составление рассказов по картине; формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений.</p>	<p>Д/И «Угадай вид спорта», «Чей спортивный снаряд?»</p>	<p>Чтение И.Шевчук «С горки», Т.Шорыгина «На катке»</p>
<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.39</p>	<p>Презентация «Зимние виды спорта»</p>	<p>Загадки о зимних видах спорта</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Мы любим зимний спорт»</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, лыжники), выделяя характерные особенности.</p>	<p>Сюжетная игра «Больница»</p>	<p>Слушание песен о спорте «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Лыжник»</p>	<p>Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигур. Лепить из пластилина фигуру человека в движении.</p>	<p>Загадки о науке</p>	<p>Раскраски трафареты с изображением спортсменов занимающихся зимними видами спорта.</p>
<p>Область деятельности</p>	<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Досуг «Путешествие в страну науки» Спортивное развлечение «Зимние забавы» Всемирный день стоматологов (09.02) беседа «Для чего нам зубки»</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Анкетирование «Место спорта в вашей семье», «Спорт и дети»</p>		
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр по теме.</p>		

Тема недели: Транспорт 12.02-16.02

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием транспорт; дать представление об элементарных частях машины.	Во время прогулки обратить внимание на знаки дорожного движения, объясняя их назначение	С/Р игра «Шофёр», просмотр мультфильма «на остановке» (сериял «Смешарики»)
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Разные автомобили» Рассматривание машин разного назначения.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения.	Беседа с детьми о том, как различаются троллейбус, автобус, трамвай. Рассматривание игрушек и плаката виды транспорта	Во время утренней прогулки обращать внимание детей на общественный транспорт, спрашивая его название
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать сравнивать 3 предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> И. А. Помораева, В. А. Позина стр.41	Д/И «число и цифра», «море волнуется», «автобус»	Д/И «когда это бывает»- время суток; наблюдение на прогулке «Грузовые машины»

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Автобус»	Формировать умение рисовать автобус, различать, называть и использовать круглые и четырехугольные формы разной величины, цвет – по желанию ребенка, передавать строение автобуса, располагая кузов в центре листа, колеса – под кузовом автобуса (слева и справа), окна – в верхней части кузова, слева и справа. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. О.Э. Литвинова стр.81	Д/И «угадай предмет»	Раскраска «Машинки»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Парусник»	Формировать умение выполнять аппликацию «Парусник», закреплять умение различать, называть и использовать в аппликации полоску и треугольную форму, основные цвета и их оттенки, передавать строение парусника (корпус лодки – внизу листа, паруса – над лодкой). Развивать умение располагать изображение посередине листа. О.Э. Литвинова стр.225	Д/и «чудесный мешочек»	Игры с машинками, рассматривание плаката «Транспорт»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества (15.02) беседа		
		День книгодарения (14.02) изготовление ящика для бук-кроссинга Развлечение «Путешествие на транспорте»		
Работа с родителями		Предложить изготовить машину из бросового материала для уголка «Дорожного движения»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Картины, плакаты, раскраски на тему транспорт, презентация «какой разный транспорт»		

Тема недели: День защитника Отечества 19.02-22.02

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с обобщающим понятием армия; ее функциями; дать представление о военных профессиях.	Беседа «Защитники Родины»	Д/И «Узнай профессию»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Военная техника» Рассматривание предметов.	Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом.	Чтение стих-ние. О. Емельяновой «Самолетик».	Рассматривание картинок по теме «военная техника»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо.</i> И. А. Помораева, В. А. Позина стр.42	Д/и «Подбери каждой профессии военную технику или предмет»	С/р игра «Военные шоферы»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование "Парашютисты"	Рисование нетрадиционным способом в смешанной технике: восковые мелки и акварель.	Словесная игра «Что за чем?»	Чтение А. Митяев «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Танк»	Закрепление умения детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции.	Беседа на тему «Где ночует самолет?»	Конструирование танка из «Лего».
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Спортивное развлечение		

	Международный день родного языка (21.02) беседа
Работа с родителями	Оформление фотогазеты «Наши защитники» Консультация для родителей «История праздника 23 февраля».
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Альбомы с иллюстрациями о воинах Российской Армии. Игрушки военной техники: танк, самолет, вертолет, корабль, ракетный комплекс.

Тема недели: Домашние животные. 26.02-01.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с названиями домашних животных; с обобщающим понятием домашние животные. Объяснить, из каких частей состоит тело животных; чем они питаются, какую пользу приносят.	Беседа	Беседа: «Умеешь ли ты общаться с животными?»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Лошадь с жеребенком»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними. Г.Я. Затулина стр.80	Чтение К.Ушинский «Плутиска кот»	Прослушивание аудиозаписи «Кто какие звуки издает?»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . И. А. Помораева, В. А. Позина стр.44	«Кто что любит есть?», «Чей детеныш?»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Кот»	Формировать умение рисовать кота, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, цвет – по желанию ребенка, передать строение кота и относительную величину между частями. О.Э. Литвинова стр.58	Сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки»	Разгадывание загадок по теме «Домашние животные»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Веселый щенок»	Учить вырезать круги, овалы и аккуратно наклеивать детали, соединяя в одно целое.	Строим жилища домашним животным (коровник, конюшня, будка)	Раскраски на тему: «Домашние животные», трафареты, шаблоны по теме.
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Фотовыставка «Дети и домашние животные»		
		Развлечение «Домашние животные-наши друзья»		
Работа с родителями		Консультация «Если вы решили завести питомца», «Домашние животные в жизни ребенка»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Иллюстрации домашних животных, раскраски, пазлы. Фигурки домашних животных, игра «Ферма», энциклопедии про животных.		

Март

Тема недели: Весна. Международный женский день 04.03-07.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами. Объяснить, почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие времени года.	Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете»	Д/И «Когда это бывает»

<p>ОО «Речевое развитие» Развитие речи Рассматривание картины «Март» И.И.Левитана</p>	<p>Продолжать учить детей понимать содержание картины, знакомить их со средствами выразительности, используемыми художником. Расширить знания детей о творчестве художника И.И. Левитана, о жанрах в которых он работал. Развивать у ребят внимание, наблюдательность.</p>	<p>Рассматривания Картины «Подарок маме»</p>	<p>Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине»</p>
<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, спереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.46</p>	<p>Загадки о весне</p>	<p>Игра-беседа «Как я помогаю маме»</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Весна пришла — весне дорогу»</p>	<p>формировать у детей экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; формировать у детей умение изображать в рисунке весенний пейзаж, используя краски; воспитывать интерес к познанию природы, эстетическое чувство, любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	<p>Чтение «Первая охота», В. Бианки.</p>	<p>С/Р И «Поможем маме приготовить праздничный обед»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Подснежник»</p>	<p>Воспитание любви к природе. расширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Расширить знания детей о первоцветах. Развитие восприятия цвета, формы. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинография.</p>	<p>Настольно – печатные игры «Сложи картинку»</p>	<p>Чтение Т. Волгина «Наступает мамин праздник»</p>

Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Концерт для мам
	Выставка фотографий «Наши любимые мамы»
Работа с родителями	Консультация «Весна-прекрасная пора»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Репродукции, альбом, иллюстрации на тему «Профессии наших мам»

Тема недели: Домашние птицы. Масленица. 11.03-15.03

Вид деят. дет.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием домашние птицы; уточнить, из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает.	Беседа «Домашние птицы»	Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы».
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Петушок с семьей» Рассматривание картины.	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Пополнить и активизировать природоведческий словарь.	Словесная игра: «Назови ласково», «Кто как кричит», «Скажи наоборот».	Чтение загадок по теме и их отгадывание
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . И. А. Помораева, В. А. Позина стр.47	Настольно-печатные игры «Парные картинки»	Рассказывание русской народной сказки «Лиса и гуси». Познакомить детей с новой сказкой. Научить понимать ее скрытый смысл.

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Утята»	Формировать умение рисовать утят, различать, называть и использовать в рисовании овалы, называть и использовать в рисовании овалы формы, передавать строение птенца и соотносить по величине части. О.Э. Литвинова стр.55	Чтение К.Ушинский «Петушок с семьей». «Колосок», «Как гусь всем завидовал», «Петушок и бобовое зернышко»	С/Р игра «На птичьем дворе»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Масленица»	Формировать умение изготавливать куклу-масленицу, складывать бумагу гармошкой.	Рассматривание иллюстраций о домашних птицах.	«Домино», «Пазлы»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Викторина «Домашние птицы». Коллективная работа «Птичий двор» Праздник «Масленица»		
Работа с родителями		Консультация «Что рассказать детям о масленице»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Рассказы и сказки о домашних птицах; карточки, иллюстрации домашних птицах; фигурки домашних птиц; плакат «Птичий двор»; раскраски		

Тема недели: Комнатные растения. 18.03-22.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с некоторыми растениями; с обобщающим понятием комнатные растения; дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними.	Рассматривание комнатных растений	д/и «Четвертый лишний»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Комнатные растения»	<u>Учить составлять описательный рассказ по схеме. Совершенствовать умения понимать словесную инструкцию. Развивать умение описывать предмет, выделяя его части и характерные признаки.</u>	С/р игра «Магазин цветов»	Прослушивание музыки Моцарт «Цветы», Чайковский «Учить составлять описательный рассказ по теме Вальс цветов»

	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество в заданном направлении: <i>вперед, назад, налево, направо</i> . Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.49	«Покажи части растения», «Собери цветков»	Разгадывание загадок о комнатных растениях.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Фиалка в горшке»	Учить детей рисовать комнатное растение фиалка (с натуры), передавая характерные особенности растения: форму, цвет, строение (цветок, стебель, листья). Закрепить навыки работать с гуашью. Совершенствовать умение держать кисть.	Беседа «Комнатные растения лечат!»	Чтение Г. Охупкина «История одного растения»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Фикус	Закреплять представления детей о комнатных растениях, о способах ухода за ними, о пользе комнатных растениях; упражнять в вырезании овальных форм; учить делать косые срезы; аккуратно пользоваться клеем.	Театрализованное представление сказки «Дюймовочка» с помощью настольного театра	Раскрашивание раскрасок.
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Выставка семейных фотографий «С любовью к растениям» Досуг «Мир комнатных растений»		
		День воды (21.03) беседа День воды (22.03) проект «История капельки»		
Работа с родителями		«Растения в интерьере»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Альбом «Комнатные растения и уход за ними», создание паспорта комнатных растений.		

Тема недели: Народная игрушка. Международный день театра. 25.03-29.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала

НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Дождик песенку поет»	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, воспитывать самостоятельность и инициативу в организации игр. Т.Н. Вострухина стр.122	Беседа: «Что такое народная игрушка?»	с/р «Магазин игрушек», «Детский сад»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Народные игрушки»	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства. Воспитывать бережное отношение к народным игрушкам. Г.Я. Затулина стр.4	Слушание музыкальных произведений из «Детского альбома» П. Чайковского	Чтение «Лиса и тетерев»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> И. А. Помораева, В. А. Позина стр.50	Д/И Собери матрёшку	Рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, предметов русской старины.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Веселые матрешки»	Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству.	с/р игра «В гости к Маше», «Семья»	Раскрашивание матрешек и предметов посуды в технике русских народных промыслов (хохлома, гжель, городец).
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Матрешка»	Формировать умение создавать образ народной игрушки (матрешки), используя технику аппликация. Научить детей анализировать образец для выделения характерных черт (Составные части: лицо, кисти рук, сарафан, платочек), научить детей осознанному подбору частей матрешки в выбранной цветовой гамме.	Просмотр презентации «Народные игрушки»	Слушание пьесы Чайковского «Новая кукла»; заучивание народных песенок, потешек, пословиц о народной игрушке.

Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Оформление альбома «Народные игрушки»; создание мини-выставки «Народная игрушка»; оформление выставки детских работ.
	Международный день театра (21.03) Театральная постановка «Воспитатели-детям»
Работа с родителями	Консультации "Игрушки для развития детей."
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Альбом с изображением русских народных игрушек и поделок (Дымка, филимоновская игрушка, Богородская игрушка); раскраски с росписью народных игрушек

Апрель

Тема недели: Международный день детской книги 01.04-05.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Сказочник К. Чуковский».	Расширять и углублять представления детей о творчестве писателя; вызвать интерес к личности писателя и его книгам; вспомнить с детьми названия произведений.	Беседа: «Девчонки и мальчишки очень любят книжки»	Чтение сказки «Сказка о том, как от Оленьки ушли книги...». М.Шкурина
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Пересказ рассказа К.Ушинского «Мышки»	Учить пересказывать текст, развивать монологическую речь. Беседа по содержанию рассказа.	Беседа по вопросам «Кто твой любимый сказочный герой? Чем он тебе нравится? Из какой он сказки? Каких добрых сказочных героев ты знаешь?»	Д/игра «Так бывает или нет», «Путешествие по сказкам».

<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.52</p>	<p>Д/И «Сложи картинку и определи сказку» Д/И «Составь портрет сказочного героя»</p>	<p>«Чтение и пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Мышки».</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Возьми картинку-загадку и нарисуй отгадку»</p>	<p>Развивать у детей воображение и фантазию. Упражнять в закрашивании рисунка карандашами не выходя за контур, в одном направлении, неотрывными движениями «туда-обратно» Г.С. Швайко стр 27</p>	<p>Беседа «Для чего нужна книга?»</p>	<p>Игра – драматизация по сказке «Телефон» Д/И «Составь портрет сказочного героя»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной игрушки). Дымковские игрушки.</p>	<p>Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить.</p>	<p>Чтение сказки «Мойдодыр», разучивание отрывков из сказки.</p>	<p>С/р. игра «Мы идём на экскурсию в библиотеку»</p>
<p>Область деятельности</p>	<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Викторина «В мире книг». День смеха (01.04) беседа День птиц (01.04) беседа</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «Как читать детям». Изготовление книжек-самоделок совместно с детьми на выставку «Книжный парад» Изготовление кормушек для птиц совместно с детьми</p>		
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Внести книги, портреты писателей, игры по сказкам, раскраски.</p>		

Тема недели: Космос 08.04-12.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Космос»	Формировать элементарные понятия о космосе, обогащать словарный запас. Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о солнечной системе.	Беседа «Солнце и луна»	Чтение О. А. Скоролупова «Покорение космоса»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Звездолетчики» В. Бороздин Чтение рассказов.	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А.Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию.	Чтение Я. К. Голованов «Дорога на космодром»	Д/И «Подбери пару»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше (и в обратном порядке). И. А. Помораева, В. А. Позина стр.54	Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко и т.д.	Беседа «Семья планет»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Звездное небо»	Продолжать учить рисовать кончиком кисти, передавая образ ракет и звездного неба.	Конструктивные игры: из мелкого конструктора "Космический корабль"	Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Вот какие у нас звездолеты».	Конструирование космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Развивать творческое мышление.	Чтение Н. Носова «Незнайка на луне»	С/р игра: " Космонавты"
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		

Мероприятия по реализации программы воспитания	Спортивное развлечение «Полет на луну»
	День космонавтики и авиации (12.04) выставка детских работ
Работа с родителями	Консультация «Детям о космосе». Папка-передвижка «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Плакаты, раскраски, энциклопедии, книги о космосе.

Тема недели: Рыбки в аквариуме. 15.04-19.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними.	Беседы с детьми: «Что мы знаем о рыбах»	Чтение А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Обитатели воды- рыбы»	Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Развивать мышление и память, умение анализировать, выразить их в речи.	Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»	Д/и «Сколько рыбок в аквариуме?»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.55	Раскрашивание «Золотой рыбки» по цифрам.	Строительные игры «Аквариум для рыбок»

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера. Т.С. Комарова стр.63	Ситуативный разговор «Если бы не было рыб, то...»	Чтение рассказов Ольги и Юлии Раенко «Два Телескопика», «Меченосики», «Гуппяшки»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Рыбка»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Т.С. Комарова стр. 55	Чтение Пермяк «Первая рыбка».	С/р игра « Рыбалка»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Выставка «Царство рыб»		
		Фотовыставка «Весенние изменения»		
Работа с родителями		Консультация «Аквариум в доме» Папка-передвижка «Аквариумные рыбки»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Картинки, иллюстрации с речными, морскими и аквариумными рыбками, трафарет, раскраски		

Тема недели: Цветы на лугу. День рождения детского сада. 22.04-26.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с обобщающим понятием цветы; названиями некоторых луговых цветов их строением.	Беседа: «С днем рождения детский сад»	Д/и: «Что здесь лишнее?»

<p>ОО «Речевое развитие» Развитие речи «С днем рождения детский сад»</p>	<p>Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге). О.В. Дыбина стр.27</p>	<p>Беседа: «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь»</p>	<p>А. Самойлов «У слоненка День Рождения»</p>
<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.57</p>	<p>Чтение Е. Серова «Лужайка», М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка».</p>	<p>ДИ «В поле, на лугу, в саду»</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Мать -и –мачеха»</p>	<p>Формировать умение рисовать цветок мать-и-мачеху, различать, называть и использовать в рисовании круглую форму, зеленый, белый и желтый цвета, обогащать представления об оттенках желтого цвета. Развивать умение рисовать крупно, посередине листа, передавать строение цветка (стебель, цветок), рисовать стебель внизу листа, цветы – на стебельках. О.Э. Литвинова стр.93</p>	<p>Д/и «Собери цветок»</p>	<p>Л. Осиповой «Что такое детский сад»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Красивый цветок»</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию «Красивый цветок», различать, называть и использовать в изображении круглую форму, желтый, красный, синий, зеленый и белый цвета, располагать изображение по центру листа, цветок- на стебельке, лепестки- вокруг серединки. О.Э. Литвинова стр.234</p>	<p>Н. Найденова «Гости»</p>	<p>С/р: «Детский сад»</p>
<p>Область деятельности</p>	<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Выставка детского творчества «Подарок детскому саду».</p>		
	<p>Праздничный концерт «С днём рожденья, детский сад!»</p>		

Работа с родителями	Консультация «Берегите первоцветы, оставьте цветы весне»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре, подборка иллюстраций, картинок, фотографий на данную тему.

Тема недели: Праздник весны и труда. 29.04-30.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Праздник весны и труда»	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.270Н.С. Голицина конспекты комплексно-тематических занятий. С. 183	Дигра «Подскажи словечко»	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». В.В. Гербова стр.65	Беседа «Как мы отмечаем праздники»	Ситуативный разговор «Почему труд - праздник?»; «Нужны ли нам разные профессии?».

<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Закреплять навыки количественного и качественного счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.58</p>	<p>Строительные игры: коллективная постройка «Многоэтажный, многоподъездный дом»</p>	<p>Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Нарисуй картинку про весну»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение располагать изображение на листе. Т.С. Комарова стр.103</p>	<p>Беседа «Как люди заботятся о красоте своего города, готовятся к Празднику весны и труда»</p>	<p>С\р игра «Семья»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Хоровод»</p>	<p>Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Т.С. Комарова стр. 75</p>	<p>Д\ игра «Собери картинку» - дать представление о насекомых, уточнить их форму и окраску</p>	<p>Чтение произведений Н. Верещагина «Золотой колосок», А. Мусатова «Стакан молока».</p>
<p>Область деятельности</p>	<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Праздничное мероприятие Выставка детских работ</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Папка - передвижка, консультация «1 мая - Праздник весны и труда»</p>		
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Внести атрибуты для с/р игры «Семья»</p>		

Май

Тема недели: День Победы. 06.05-08.05

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Улицы города»	Расширять представления о ближайшем окружении. Закреплять навыки безопасного поведения на улице. Т.Н. Вострухина стр.87	Беседа «По дорогам войны»	Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением орденов и медалей.
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «О Родине» Чтение произведений.	Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их.	Рассматривание иллюстраций с изображением празднования Дня Победы	Беседа: «Дети - герои Великой Отечественной войны»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 60	Прослушивание аудиозапись песни «Катюша» муз. Блантера, «Три танкиста»	Чтение Е.Благинина «Шинель»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Салют»	Продолжать учить рисовать по - замыслу, прорисовывать отдельные части, развивать творческие способности.	Чтение Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»	С/р игры: «Пограничники», «Моряки».
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Праздничная открытка к 9 мая»	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.	Рассматривание плаката И. М. Тоидзе, «ЗПисьмо с фронта» А. Лактионов.	Конструирование «Военный корабль»

Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Праздник «День Победы».
	Беседа «Кто такие герои»
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о Дне Победы» Папки – передвижки: «День Победы», «Города – герои», «Дети войны».
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Книги, настольно печатные игры, раскраски, трафареты

Тема недели: Неделя ПДД. 13.05-17.05

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; с названием и значением светофора на дороге.	Рассматривание альбома «Улица нашего города»	Чтение В. Клименко «Кто важнее всех на улице»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Моя улица» Ознакомление с предметами.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Развивать наблюдательность, память, умение определять место положение предметов, учить активно участвовать в беседе.	Беседа «Можно ли играть на дороге?»	Кукольный театр «как звери строили дорогу»

<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 61</p>	<p>Игра с крупным конструктором «Построй гаражи»</p>	<p>«Как вести себя на дороге?», «Как правильно переходить проезжую часть?»</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Безопасная дорога»</p>	<p>Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.</p>	<p>С/и «На прогулку в автобусе», «Пешеходы и водители»</p>	<p>Чтение В.Кожевникова «Переход»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Светофор»</p>	<p>Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Загадывание загадок про дорожные знаки.</p>	<p>Обведение трафаретов машин, закрашивание силуэтов.</p>
<p>Область деятельности</p>		<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>	
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>		<p>Выставка рисунков «Моя любимая машина», поделок «Чудо светофор»</p>	

	«Беседа о правилах дорожного движения», «По дороге в детский сад»
Работа с родителями	Мастер-класс для родителей «Подвижные игры в жизни ребенка»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Плакаты «Правила дорожного движения», картинки по теме «Транспорт»; игрушки и машинки, светофор, игровой макет АЗС, презентация для детей "Специальный транспорт".

Тема недели: Насекомые. 20.05-24.05

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Формировать знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни.	Беседа «Что мы знаем о насекомых»	Презентация «Мир насекомых»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение мониторинга		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение мониторинга		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Божья коровка»	Формировать умение рисовать божью коровку, различать и использовать овальную и круглую формы. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа.	Показ фильмов познавательного характера «Жила была пчела»	Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых» Настольно-печатная игра «Муха»

	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Гусеница»	Формировать умение выполнять аппликацию «Гусеница», различать, называть и использовать полоски и круглые формы разной величины. Развивать умение располагать изображение по центру листа.	Чтение Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Коллаж «Весенняя поляна» Развлечение «Путешествие в страну насекомых» День славянской письменности и культуры (24.05) беседа «Что за чудо сказки»		
Работа с родителями		Консультация «Расскажем детям о насекомых», «Оказание первой помощи при укусах насекомых»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Иллюстрации по теме «Насекомые», макеты насекомых, энциклопедия «В мире насекомых»		

Тема недели: День рождения Санкт-Петербурга 27.05-31.05

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Расширить знания и представления о родном городе. Закрепить в памяти у детей основные достопримечательности города.	Прогулки по городу, беседа о Санкт-Петербурге. Чтение стихотворений о Санкт-Петербурге.	Слушание песни «Гимн Санкт-Петербурга».
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение мониторинга		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение мониторинга		

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Салют над городом»	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления об увиденном праздничном салюте, в честь празднования Дня рождения Санкт-Петербурга	Д/И «Что сначала, что потом?»	Разрезные картинки «Адмиралтейство»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Моя улица»	Формировать умение детей передавать в аппликации образ городской улицы, расширять представления о родном городе.	Беседа «Как сделать город чище?»	Беседа «Чем славен Санкт-Петербург?»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Коллаж «Мой Петербург» (совместные фотографии родителей с детьми на фоне исторических памятников нашего города).		
Работа с родителями		Папка – передвижка «Что можно рассказать детям о Санкт Петербурге». Рекомендации родителям: «Воспитываем вместе» (воспитание петербуржца). Тематические прогулки и экскурсии по городу: Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Невский проспект; посещение различных фестивалей, проводимых в центре города на праздничных мероприятиях.		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Карта города, иллюстрации с видами Санкт - Петербурга		

Летний оздоровительный период

Июнь

Тема недели: Здравствуй, солнечное лето. День защиты детей. 03.06-07.06

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	Развлечение «Летний концерт». Беседа с детьми «Как вести себя в группе», «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки».

		День русского языка (06.06) беседа День защиты детей(01.06) беседа
	Работа с родителями	Беседа с родителями о здоровье, настроении детей. Консультации «Игры с ребенком летом», «Солнце доброе и злое», «Почему мы любим лето»
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Картинки с временами года, книги со стихами про времена года

Тема недели: День России. 10.06-14.06

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	Праздничный стенд «День России», изобразительная деятельность «Флаг», коллективная аппликация «Цветы» Праздник посвященный дню России
	Работа с родителями	«Что рассказать детям о празднике День России». Акция «Окна России»
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Фотографии, иллюстрации, картинки, тематические альбомы. Презентация на тему «Моя Россия»

Тема недели: Неделя здоровья. День медицинского работника. 17.06-21.06

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	Конкурс семейной стенгазеты «Наша семья и спорт». Рисование на тему «Спортивные эмблемы, символы». День медицинского работника (18.06) сюжетно-ролевая игра «Доктор»
	Работа с родителями	Беседа «Спорт-залог здоровья» «Значимость головного убора летом»

	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Презентация «Летние виды спорта». Рассматривание фотографий с Олимпийскими чемпионами России летних видов спорта.
--	--	---

Тема недели: Дружат дети на планете. 24.06-28.06

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	Досуг «Вечер загадок о дружбе». Конкурс «Юные художники». Беседа «Дружба всего дороже» День памяти и скорби (22.06) беседа
	Работа с родителями	Беседа с родителями о предстоящих выходных, о планах на выходные.
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Раскраски на тему «Дружба», альбом с иллюстрациями «Народы мира»

Июль

Тема недели: Неделя безопасности. 01.07-05.07

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа «Береги свое здоровье» Беседа «Наша природа» Всемирный день архитектуры (01.07) выставка детских работ
	Работа с родителями	«Игры около дорог-опасно». Беседа с родителями «Как повысить самооценку детей?»
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Раскраски, плакаты, д\и, атрибуты к с\р.

Тема недели: День семьи, любви и верности. 08.07-12.07

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка рисунков с детьми и родителями на тему «Волшебный цветочек» «День семьи, любви и верности» беседа
	Работа с родителями	Досуг с родителями «День семьи любви и верности» Консультация «Игры для непосед»
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Раскраски, трафареты.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности основными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- кадровые условия реализации Образовательной программы;
- материально-технические возможности ГБДОУ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Двухчастная модель построения образовательного процесса.

Двухчастная модель построения образовательной деятельности

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
Диалогическое общение взрослого с детьми		Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач
Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).		Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности

Занятия проводятся с учётом того, что в средней группе детского сада ведущим видом деятельности является игра, которая лежит в основе занятий.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка (планирование на каждый день)
 - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
 - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
 - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



2.2.2. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников

Режим пребывания детей в ГБДОУ включает в себя:

- четыре приёма пищи, которые организуются в групповой ячейке. С целью учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, детям даётся возможность кушать в своём темпе.
- Две прогулки каждый день в течение учебного года (в общей сложности не менее 3 часов) и три – в период летней оздоровительной компании (в общей сложности более 3 часов).
- Дневной сон (не менее 2,5 часов в день), с целью учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка реализуется постепенный подъём детей.
- Занятия педагога с детьми организуются согласно нормам действующего СанПиН в соответствии с рекомендациями федеральной образовательной программы и ФГОС ДО. Максимально допустимое время занятия с детьми пятого года жизни – 20 минут. Занятия организуются только в утренний период времени.
- В середине учебного года (в январе) для в ГБДОУ организованы двухнедельные каникулы, на протяжении которых с детьми проводятся занятия только оздоровительного и художественно-эстетического цикла
- В рамках сохранения здоровья и формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни в ГБДОУ соблюдается режим двигательной активности детей, предусмотрены закаливающие процедуры, различные виды гимнастик (для глаз, дыхательная гимнастика и т.д.), физкульт минутки в середине статичных занятий, подвижные игры на прогулке и в зале, игры средней подвижности в группе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего пребывания в группе.

Главным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей и возможность в рамках единого режима подстраиваться под индивидуальные особенности каждого ребёнка для достижения наибольшего эмоционального комфорта пребывания детей в группе.

Для группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет разработаны следующие виды режимов:

- .
- .

Режим дня основной группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Элементы режима	Время
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00
Завтрак	08.00 – 08.25
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.35
Занятие (в группе)	08.35 – 08.55
Подготовка к занятию	08.55 – 09.05
Пн., ср., чт. – занятие по физической культуре	09.05 – 09.25
Вт занятие по музыкальному развитию с воспитателем	
Пт занятие по музыкальному развитию с музыкальным руководителем	
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40
Горячий полдник	15.40 – 16.10
Досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность В четную среду физкультурный досуг (16.30 – 16.50)	16.10 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.50 – 19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

Режим дня щадящий группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50
<i>Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.</i>	
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00
Завтрак	08.00 – 08.25
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.35
Занятие (в группе)	08.35 – 08.55
<i>Снижение нагрузки, следить за внешними признаками утомляемости</i>	
Подготовка к занятию	08.55 – 09.05
Пн., ср., чт. – занятие по физической культуре	09.05 – 09.25
Вт занятие по музыкальному развитию с воспитателем	
Пт занятие по музыкальному развитию с музыкальным руководителем	
<i>Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.</i>	
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.40
<i>Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми</i>	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
<i>Необходимо укладывать первыми, а поднимать - последними</i>	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40
Горячий полдник	15.40 – 16.10
Досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность В чётную среду физкультурный досуг (16.30 – 16.50)	16.10 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.50 – 19.00
<i>Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми</i>	

Время пребывания в группе с 07.00 до 19.00

Режим дня основной на случай плохой погоды группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время			
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40			
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50			
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00			
Завтрак	08.00 – 08.25			
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.35			
Занятие (в группе)	08.35 – 08.55			
Подготовка к занятию	08.55 – 09.05			
Пн., ср., чт. – занятие по физической культуре	09.05 – 09.25			
Вт занятие по музыкальному развитию с воспитателем				
Пт занятие по музыкальному развитию с музыкальным руководителем				
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40			
Второй завтрак	09.40 – 09.50			
	Пн, пт	вт	ср	Чт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	09.50 – 11.20	09.50 – 10.05	09.50 – 11.45	09.50 – 10.50
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	11.20 – 11.45	10.05 – 10.25	-	10.50 – 11.10
Игровая деятельность в группе	-	10.25 – 11.45	-	11.10 – 11.45
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45 – 12.00			
Обед	12.00 – 12.30			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00			
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40			
Горячий полдник	15.40 – 16.10			
	Все дни	Чётная среда	Нечётная ср	
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.10 – 17.00	16.10 – 16.30	16.10 – 17.40	
Спортивный досуг	-	16.30 – 16.50	-	
Организация игровой деятельности в зале	17.00 – 17.30	-	17.40 – 18.10	
Игры, индивидуальная деятельность, уход детей домой	17.30 – 19.00	16.50 – 19.00	18.10 – 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

Режим дня гибкий (в летний оздоровительный период и период адаптации* к детскому саду) группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Элементы режима	Время	
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа (на прогулке)	07.00 – 07.30	
Утренняя гимнастика (на прогулке)	07.30 – 07.40	
Подготовка к завтраку	07.40 – 08.00	
Завтрак	08.00 – 08.25	
	Пн	Все дни
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.25 – 09.25	08.25 – 09.05
Совместная деятельность в зале Ср, чт – инструктор по физической культуре Вт – воспитатель, пт – музыкальный руководитель	-	09.05 – 09.25
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.50	
Второй завтрак	09.40 – 09.50	
Подготовка к прогулке, прогулка (Пн физическая культура 10.50 – 11.10)	09.50 – 11.40	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.40 – 12.00	
Обед	12.00 – 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40	
Горячий полдник	15.40 – 16.10	
	Все дни	Чётная ср
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.10 – 17.20	16.10 – 16.30
Физкультурный досуг	-	16.30 – 16.50
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	16.50 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00	17.40 – 19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

*** По желанию родителей в период адаптации ребёнок может находиться в саду не полный день, а несколько часов. По мере привыкания длительность пребывания в детском саду увеличивается.**

Режим дня гибкий (в летний оздоровительный период и период адаптации* к детскому саду) на случай плохой погоды группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Элементы режима	Время			
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40			
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50			
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00			
Завтрак	08.00 – 08.25			
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.25 – 09.05			
Совместная деятельность в музыкально-спортивном зале (пн, ср, чт, пт – со специалистом, вт – с воспитателем)	09.05 – 09.25			
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40			
Второй завтрак	09.40 – 09.50			
	Пн, пт	вт	ср	Чт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	09.50 – 11.20	09.50 – 10.05	09.50 – 11.45	09.50 – 10.50
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	11.20 – 11.45	10.05 – 10.25	-	10.50 – 11.10
Игровая деятельность в группе	-	10.25 – 11.45	-	11.10 – 11.45
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45 – 12.00			
Обед	12.00 – 12.30			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00			
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40			
Горячий полдник	15.40 – 16.10			
	Все дни	Чётная ср	Нечётная ср	
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.10 – 17.00	16.10 – 16.30	16.10 – 16.50	
Спортивный досуг	-	16.30 – 16.50	-	
Организация игровой деятельности в зале	17.00 – 17.30	-	16.50 – 17.20	
Игры, индивидуальная деятельность, уход детей домой	17.30 – 19.00	16.50 – 19.00	17.20 – 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

* По желанию родителей в период адаптации ребёнок может находиться в саду не полный день, а несколько часов. По мере привыкания длительность пребывания в детском саду увеличивается.

3.2 Система физкультурно-оздоровительной работы, режим двигательной активности воспитанников

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5
ЛЕТ.**

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)	Время проведения
1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года; - Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года; - Щадящий режим (Коррекция образовательной нагрузки; увеличение длительности дневного сна) 	В течение года
2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ; - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Формирование основ коммуникативной деятельности у детей 	В течение года
3. Система двигательной активности:	<p><u>Регламентированная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Образовательная деятельность по физическому развитию детей; - Физкультминутки; - Динамическая переменка; - Бодрящая гимнастика после сна. <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры на воздухе и в помещении; - Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка; <p><u>Самостоятельная двигательная деятельность</u> детей на воздухе и в помещении</p>	Ежедневно в течение года
4. Формирование основ культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; 	В течение года
5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.	<p><u>Закаливание естественными физическими факторами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время 	В течение года

	прогулок; - Режим проветривания в течение дня; - Местные и общие воздушные ванны; - Световоздушные и солнечные ванны в весенне - летний сезон; <u>Организация закаливающих процедур:</u> - Ходьба по массажным дорожкам; - Босохождение; - Топтание в воде; - Ходьба по мокрым дорожкам; - Обширное умывание	
6. Организация питания.	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)	В течение года

Режим двигательной активности группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Составлен с расчётом на 12ти часовое пребывание ребёнка в детском саду, скорректирован с учётом наличия в ГБДОУ музыкально-спортивного зала, особенностей погодных условий Санкт-Петербурга и особенностей прогулочной площадки.

Вид двигательной активности	Длительность		Примечание
	Первая половина дня		
Утренняя зарядка	6-8		
Физкультминутки, динамические паузы	3-4		Ежедневно во время занятий (не реже 1 раза в 10 минут). Допустима замена подвижной игрой.
Занятия (ОО Развитие, физическая культура)	20		2 раза в спортивном зале, 1 раз на улице (в случае хороших погодных условий)
Занятия (ОО Художественно-эстетическое развитие, музыка)	15		2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкально-ритмические упражнения, музыкальные упражнения, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10		В утренний приём, перед занятиями, как организующий момент (пальчиковые игры, хороводные игры, игры средней и малой подвижности)
Трудовые поручения (ОО Социально-коммуникативное развитие)	8		Ежедневно в ходе режимных моментов
Подвижные игры на	10-13		Организуется согласно

прогулке		плану проведения прогулки с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 на одного ребёнка	Ежедневно, с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
	Вторая половина	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	Воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хождение по «дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, коврик с пуговичками.
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15-20	Длительность зависит от наличия музыкального или физкультурного досуга.
Физкультурный досуг	20	1 раз в две недели
Музыкальный досуг	15	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Трудовые поручения (ОО Социально-коммуникативное развитие)	5	Ежедневно в рамках режимных моментов.
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуются по желанию детей.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	

3.3 Расписание занятий

Расписание образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 4 лет до 5 лет.

День неде ли	Утро		Вечер	
ПН	08.35 - 08.55 09.05 - 09.25	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром ОО* «Физическое развитие» Физическая культура		
ВТ	08.35 - 08.55 09.05 - 09.25	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Лепка/аппликация ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка (с воспитателем)		
СР	08.35 - 08.55 09.05 - 09.25	ОО «Речевое развитие» Развитие речи ОО «Физическое развитие» Физическая культура	16.30 – 16.50 (чётная среда)	Физкультурный досуг
ЧТ	08.35 - 08.55 09.05 - 09.25	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП ОО «Физическое развитие» Физическая культура		
ПТ	08.35 - 08.55 09.05 - 09.25	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка со специалистом		
Итого		10		

*Обозначения: * ОО – образовательная область ** нечётная/чётная неделя месяца.
Объём образовательной нагрузки в неделю 3 часа 20 минут*

3.4 Учебный план по реализации программы

Образовательные области, деятельность, Виды деятельности	Неделя	Месяц	Год
ОО «Познавательное развитие»	2	8	72
Познавательно-исследовательская деятельность	В рамках занятий, совместной и индивидуальной работы с детьми		
Приобщение к социокультурным ценностям.	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.		
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ОО «Речевое развитие»	1	4	36
Развитие речи.	1	4	36
Основы грамотности	-	-	-
Ознакомление с художественной литературой.	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.		
ОО «Художественно-эстетическое развитие».	4	16	144
Изобразительная деятельность (<i>Рисование</i>).	1	4	36
Изобразительная деятельность (<i>Лепка</i>)	1/2	2	18
Изобразительная деятельность (<i>Аппликация</i>)	1/2	2	18
Музыкальное развитие	2	8	72
ОО «Физическое развитие».	3	12	108
Физическая культура	3	12	108
Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов и работы с семьями воспитанников.		
Двигательная активность	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			
Формирование основ безопасности.			
Итого	10	40	360
Объём образовательной нагрузки	3 часа 20 минут	13 часов 20 минут	120 часов

3.5 Календарный график по реализации программы

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Продолжительность учебного года (период реализации Программы)	42 недели
Режим работы учебного заведения	12 часов с 7.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации
Режим работы в летний оздоровительный период	В период летнего оздоровительного периода исключаются все виды деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, совместная деятельность с детьми имеет художественно-эстетическую и оздоровительную направленность.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

06.11.2023	День народного единства
01.01.2024 – 08.01.2024	Новогодние и рождественские каникулы
23.02.2024	День защитника Отечества
08.03.2024	Международный женский день
29.04.2024 – 01.05.2024	Праздник весны и труда
09.05.2024, 10.05.2024	День Победы
12.06.2024	День России

График проведения педагогической диагностики

Сроки проведения педагогической диагностики	1. Входящая диагностика: сентябрь 2. Контрольная – январь. 3. Итоговая - Май
Анализ заболеваемости	Ежемесячно
Психолого-педагогическая диагностика	В течение года по запросу участников образовательного процесса, с разрешения родителей (законных представителей) детей.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей 4 – 5 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;
трансформируемость;
полифункциональность;
вариативность;
доступность;
безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Центры активности:

Центр строительства

Центр для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, семья, магазин, кафе)

Уголок для театрализованных (драматических) игр

Центр (уголок) музыки
Центр изобразительного искусства
Центр мелкой моторики
Уголок настольных игр
Центр науки и естествознания
Литературный центр (книжный уголок)
Центр для отдыха
Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
Место для группового сбора
Место для проведения групповых занятий
Центр грамотности и математики
Место для приема пищи

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо иметь физкультурное оборудование, которое находится в групповой комнате в «физкультурном уголке». Для детей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки для рук; массажная дорожка ; кегли; гантели; кольцеброс; обручи; скакалки; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений, в центре есть маски для игр. Есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр природы.

Уголок природы знакомит детей с доступными явлениями природы. Оборудование находится в контейнерах с природным материалом. Коллекция камней, ракушек, семян

Игротека экологических развивающих игр.

Библиотека познавательной природоведческой литературы.

Картины – пейзажи по временам года.

Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.

Реалистически выполненные игрушки - животные.

Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко и т.д.).

Календарь погоды; календарь природы.

Материалы для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).

Серии тематических картинок «Животные и их детеныши» (кошка с котенком, собака со щенком, коза с козленком).

Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистичное изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, белка, ёж и т.д.).

Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных

Дидактические игры природоведческой тематики.

Центр ФЭМП находится в уголке настольно-печатных игр. В учебной зоне находится магнитная доска, демонстрационный стол. Раздаточный материал по ФЭМП каждому ребенку (карточки с отображением количества, цифр и т.п.), разнообразные мозаики, доски вкладыши, шнурки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и иные настольно-печатные игры, геометрические фигуры, предметы разных геометрических форм, сетный материал на «липучках», разноцветные палочки с оттенками, наборы по величине, блоки «Дьенеша», головоломки, часы с круглым циферблатом и стрелками.

Центр конструирования

Расположен в зоне игр для мальчиков. В центре есть строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа «лего» с крупными деталями, магнитные конструкторы (мозаики), мягкие кубики, деревянная железная дорога, пластмассовые бревнышки для постройки домиков.

Центр сенсорного развития

В центре находятся пирамидки разного размера, вкладыши, предметы из различных материалов, различные шнуровки, вкладыши, «черепашка» и доска для мелкой моторики рук, стол-мозаика.

Уголок настольных игр находится рядом с центром художественно-эстетического развития, чтобы дети в момент игры могли использовать все столы группы. В игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания. Там расположены игры по ФЭМП, познавательному и речевому развитию, цифры-вкладыши, наборы игр: лото, разные пазлы, разноцветные предметы, игры на магнитах, карточки-пары, мультикарты, набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски),

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр творчества. В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти. Народные игрушки (дымковская, Филимоновская, 3 матрешки, красивая посуда и другие предметы интерьера из разных материалов). Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

Театральный уголок, уголок ряженья, уголок музыкального творчества. В театральном уголке находятся: разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, магнитный, пальчиковый, декорации, театральные атрибуты, ширма.

В уголке ряженья находятся: узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, маски-шапочки, косынки и т.п., зеркало, бижутерия из различных материалов.

В уголке музыкального творчества находятся игрушки – музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, бубны, деревянные ложки, маракасы. Альбомы с фотографиями музыкальных инструментов. Магнитофон, аудиозаписи.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Книжный уголок, центр развития речи. В книжном уголке находятся: детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения: Например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку и т.д., фланелеграф. Иллюстрации к детским произведениям. Иллюстраций по темам: времена года, семья, и т.д. Портреты писателей и поэтов, художников. Книжки – раскраски.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр сюжетно-ролевой игры разделен на две зоны: зона для мальчиков и зона для девочек. В центре находятся: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортные (тележки, машины разной величины), игрушки изображающие предметы труда и быта, предметы – заместители, ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия, игрушки- животные, дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды. Куклы представляющие различные профессии (врач). Игрушки- двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и т.д.) Кукольный уголок (для игровых действий с куклами). Комната: мебель гостиной, атрибуты для создания интерьера (посуда, куклы, коляски. Кровать с постельными принадлежностями, куклы – младенцы, одежда для кукол. Кухня : кухонная мебель, плита, шкафы, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов. Ванная комната: ванночка, ведро, пылесос и т.п. Прачечная: гладильная доска, утюги, стиральная машина. Парикмахерская: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, зеркало, расчески,

щетки и т.п.). Магазин: весы, баночки и бутылочки из пластмассы, наборы продуктов, овощей и фруктов, сумочки и корзинки. Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д. Гараж: различные машины, набор инструментов(гаечный ключ, молоток, отвертки).

3.7. Примерный перечень художественной литературы для реализации Программы.



3.8. Примерный перечень музыкальных произведений.



3.9. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.



IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Аннотация к рабочей программе

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) Скобелевой О.В., Шаманской Т.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования на основании образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) и предназначена для работы в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком и обеспечивает развитие каждого ребёнка по пяти образовательным областям (ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Художественно-эстетическое развитие» и ОО «Познавательное развитие») с учётом его возрастных и индивидуальных потребностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения и направлений образовательной деятельности через комплексно-тематическое планирование, планирование совместной деятельности педагога с детьми.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение во время занятий, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Педагоги используют сочетания различных видов деятельности детей для обеспечения максимального комфортного и интересного для детей процесса обучения.

Организация жизни детей в ГБДОУ представлена

- в виде режимов пребывания воспитанников, при создании которых были учтены особенности разных периодов года, погодных условий и индивидуальные потребности воспитанников,
- в виде расписания занятий,
- в виде режима двигательной активности и системы физкультурно-оздоровительной работы.

Календарный учебный график и учебный план учитывают в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их здоровья.

Планируемым итогом освоения рабочей программы является промежуточный результат освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12, представленный целевыми ориентирами, раскрывающими динамику формирования интегративных качеств воспитанников на этапе окончания средней группы детского сада.

Для максимальной индивидуализации образования и возможности внесения корректив в план работы с группой в целом в программе предусмотрено проведение педагогического мониторинга.